



고려대학교 교육학과 손승현 교수

■ 교수 소개

손승현 교수는 텍사스대학교에서 특수교육학 전공으로 박사학위를 취득하였으며 학습장애, 통합교육, 교수전략, 난독증에 관심을 가지고 연구를 하고 있다. 현재는 학습장애 위험군 학생들을 위한 어휘 중재 연구, 장애대학생 취업률 제고 방안에 초점을 두고 연구를 진행하고 있다.

■ 학 력

박사, 미국 텍사스대학교(University of Texas at Austin), 특수교육학 전공, 2005년
석사, 미국 컬럼비아대학교 사범대학 학습장애 전공, 1999년
석사, 고려대학교 일반대학원 교육학과, 1997년
학사, 고려대학교 사범대학 교육학과, 1995년

■ 주요 경력

고려대학교 교육학과 부교수, 2007년-현재

■ 대표 연구업적

손승현, 강옥려, 김소희, 양민화(2016). 읽기장애위험군 학생들의 교육을 위한 중재반응모델(RTI) 적용 가능성 탐색: 어휘중재 적용 효과 분석을 바탕으로. 학습장애연구, 13(1), 1-26.

이에다나, 손승현, 임보라, 송징징(2016). 국내 학술지에 나타난 읽기에 관한 연구동향: 다문화 학생을 중심으로. 학습장애연구, 13(2), 123-155.

이에다나, 권희림, 문은경, 유현옥(2015). 국내 중등 예비교사 학교현장실습 연구 동향. 한국교육학연구, 21(4), 63-88.

Ma, J. S., Son, S. H., & Lee, Y. (2015). The effects of SRSD expository writing instruction for students with writing difficulties. *학습장애연구*, *12*(2), 135-156.

Bryant, B. R., Kim, M. K., Ok, M. W., Kang, E. Y., Bryant, D. P., Lang, R., & Son, S. H. (2015). A comparison of the effects of reading interventions on engagement and performance for fourth-grade students with learning disabilities. *Behavior Modification*, *39*(1), 167-190.

이예다나, 김소영, 길한아, 임보라, 손승현(2015). 국내 지적장애학생 대상 읽기 중재 연구의 특징 및 질적지표분석. *지적장애연구*, *17*(3), 101-129.

손승현, 이예다나, 문주영(2014). 지속가능발전교육(ESD) 교직교양과목 운영을 통해 살펴본 중등예비교사들의 지속가능발전교육 경험 분석. *한국교육*, *41*(3), 147-179.

문주영, 손승현, 이예다나(2014). 사회적 지지와 장애대학생 학업적응의 관계: 장애정체감의 매개효과 분석을 기반으로. *교육문제연구*, *27*(3), 53-75.

이예다나, 손승현, 마지성, 정광조(2014). 설명하는 글쓰기 전략이 쓰기 학습장애 학생의 글쓰기 능력에 미치는 영향: 비교-대조 전략과 범주화 전략을 기반으로. *학습장애연구*, *11*(2), 201-226.

이예다나, 조성희, 마지성, 박현정, 손승현(2014). 증거기반 실제를 위한 국내 쓰기 학습장애 중재연구 질 분석. *특수아동교육연구*, *16*(2), 477-500.