



고려대학교 교육학과 봉 미 미 교수

■ 교수 소개

봉미미 교수는 이화여자대학교 교육공학과를 졸업하고 미국 컬럼비아대학교에서 교육공학 전공 석사학위를, 미국 남가주대학교(USC)에서 교육심리·교육공학 전공 박사학위를 취득하였다. 고려대학교 부임 전 미국 사우스캐롤라이나대학교와 이화여자대학교에서 교수 생활을 하였다. 주요 연구관심은 자기효능감과 성취목표를 중심으로 한 청소년 학습자의 동기와 자기조절학습이다. 1997-2001년 기간 동안 교육심리학 분야 우수국제학술지 게재 연구업적 세계 8위로 수록되기도 하였으며, 2006년에는 미국심리학회(APA)로부터 박사학위 취득 후 10년 이내의 소장학자 중 분야에 대한 공헌도가 큰 1인을 선정하여 수여하는 'Richard E. Snow 교육심리학 초기 연구업적상'을 수상하였다. AERA Open, American Educational Research Journal, Child Development, Contemporary Educational Psychology, Educational Psychologist, Educational Psychology Review, Educational Researcher, Journal of Educational Psychology, Journal of Experimental Education, Theory Into Practice 등 다수 국제학술지 편집위원과 American Educational Research Journal 부편집위원장을 역임하였고, 현재 '교육심리연구' 편집위원장으로 활동하고 있다.

■ 학 력

박사, 미국 남가주대학교(University of Southern California), 교육심리·교육공학 전공, 1995년

석사, 미국 컬럼비아대학교(Teachers College, Columbia University), 교육공학 전공, 1991년

학사, 이화여자대학교 교육공학과, 1989년

■ 주요 경력

고려대학교 교육학과 교육심리전공 교수, 2009년-현재

고려대학교 교육학과 교수학습전공 부교수, 2007년-2009년

이화여자대학교 교육공학과 부교수, 2003년-2007년

미국 사우스캐롤라이나대학교(University of South Carolina) 교육심리학과 부교수,
2000년-2004년

이화여자대학교 교육공학과 대우전임강사, 1998년-2000년

■ 대표 연구업적

Lee, M., & Bong, M. (2016). In their own words: Reasons underlying the achievement striving of students in schools. *Journal of Educational Psychology, 108*, 274-294.

Song, J., Bong, M., Lee, K., & Kim, S. (2015). Longitudinal investigation into the role of perceived social support in adolescents' academic motivation and achievement. *Journal of Educational Psychology, 107*, 821-841.

Bong, M. (2009). Age-related differences in achievement goal differentiation. *Journal of Educational Psychology, 101*, 879-896.

Bong, M. (2005). Within-grade changes in Korean girls' motivation and perceptions of the learning environment across domains and achievement levels. *Journal of Educational Psychology, 97*, 656-672.

Bong, M., & Skaalvik, E. M. (2003). Academic self-concept and self-efficacy: How different are they really? *Educational Psychology Review, 15*, 1-40.

Bong, M. (2001). Between- and within-domain relations of academic motivation among middle and high school students: Self-efficacy, task-value, and achievement goals. *Journal of Educational Psychology, 93*, 23-34.